

奥鹏远程教育中心

教师培训工作简报

2020 年第 2 期

奥鹏教育教师培训中心湖北办事处编印

2020 年 9 月 10 日

汉水谷地齐奏“融合”“创新”交响乐

——十堰市教育信息化能力提升 2.0 全员培训拉开大幕

2020 年暑期，当湖北战“疫”、抗洪取得决定性胜利之际，十堰市教育局联合奥鹏教育教师培训中心，依托国家中西部中小学教师培训项目的资金扶持，快速启动了教育信息化能力提升 2.0 全员培训工程。

十堰市地处秦巴山区汉水谷地，属于全国重点集中连片贫困带。全市现有 6 县（市）、三区，总人口 346.16 万人。十堰虽有中国“卡车之都”的美誉，但由于大山阻隔造成的信息闭塞、沟通不便等多方面、多层次原因，扶贫开发工作面临着巨大困难，其教育扶贫任务也十分艰巨，教育信息化能力提升 2.0 工程就是湖北省教育扶贫的重点项目。十堰市充分利用国家政策红利，快速启动教育信息化能力提升 2.0 全员培训项目，为教育扶贫续写新的篇章。

十堰市教育信息化能力提升 2.0 全员培训分两步走。首先进行“学校首席信息技术官领导力提升”和“学校信息技能培训团队指导力”两个项目的线下集中培训，培训对象全市项目管理者、中小学校长和

区（县）级教研员、学校骨干教师，分为 13 个班，参训学员达 1330 余人。通过为期 3—4 天的集中培训，着重提升参训者的政策认知能力、统筹规划能力、项目实施能力以及校本研修活动策划、指导能力和融合创新能力，使之成为“懂政策、知技术、善规划、会干事”的校级项目实施的“引路人”和“有担当、懂技术、会教学、能指导”的区（县）级培训者和指导校本研修的“明白人”，为开展大面积全员培训提供校级管理人才和专业引领力量。

十堰市教育信息化能力提升 2.0 全员培训具有以下特色和亮点：

一、调研摸清家底，优化方案设计

由奥鹏教育教师培训中心湖北办事处组成教育信息化能力提升 2.0 专家调查小组，于 2020 年 7 月 16—31 日对参与“国培计划 2020”信息技术能力提升工程 2.0 项目的十堰市九个县市区（含黄冈市英山县），开展培训前的实地调研活动。此次调研对象为相关中小学校校长、教研组长、教师代表和区县教研室、电教馆、装备站负责人，共 120 余人。



（十堰市竹溪县调研座谈会现场）

<p>· 信息技术应用能力提升工程 2.0 示范项目访谈提纲</p> <p>· 访谈对象：校长、电教馆长、骨干教师</p> <p>一、我们学校教室的信息化环境属于哪种类型？</p> <p>提示：多媒体、交互式白板、智慧教室？教室是否通了网络？</p> <p>二、我们学校有没有信息化教学平台？</p> <p>提示：洋葱数学、希沃平台？</p> <p>三、学校对教育信息化有哪些实质性支持？</p> <p>提示：硬件、软件、制度、经费？</p> <p>四、教师对信息化教学资源开发能力培训有哪些诉求？</p> <p>提示：互联网教学资源获取与加工、教学 PPT 的设计与制作音频、视频的获取与处理、优质资源的设计与制作？</p> <p>五、教师对信息化教学应用主要停留在哪个环节？你目前处于哪个层次？</p> <p>提示：规范层次（呈现教学信息）灵活运用（创设教学情境、丰富教学资源、呈现复杂过程、展示学生作品、促进教学互动、支持即时评价、梳理知识结构）创新应用（改变学生习惯、精准教学决策）</p> <p>六、您觉得信息化对提高教学质量、学校管理、办学水平有哪些成效？</p> <p>七、您认为开展信息化教学主要困难和障碍在哪里？</p> <p>八、信息化 2.0 培训内您认为偏向哪个领域比较好？</p> <p>提示：资源获取与制作、交互式白板使用、智慧环境的应用信息化教学设计、信息化教学诊断、学科工具的应用。</p> <p>九、疫情期间，云课堂教学，从信息技术应用而言，你认为最应肯定的是哪些，最大的困惑是什么，最希望上级部门予以支持和解决的问题有哪些？</p> <p>十、信息化 2.0 培训最大的特点是什么？最大的困难与障碍是什么？</p>

（训前访谈提纲截图）

调研采取综合汇报、座谈访谈、网络问卷、查阅资料、实物查验等方法，着重了解项目区（县）中小学校的信息化设施环境、信息化应用状况和信息化培训需求。被访者大多能够实话实说，直面学校信息化建设现实和信息技术应用的普遍问题，纷纷为新一轮信息技术培训建言献策，为项目组制定与优化培训方案设计提供翔实的一手资料。

在摸清“家底”的基础上，项目组与市、

区（县）教育局多次面对面沟通，优化完善项目实施方案。将全市教育信息化能力提升 2.0 工程分为三个阶段实施。2020 年主要完成校级领导和指导教师的种子培训，再实施大面积的全员培训。

集中培训阶段，项目组从调研获悉的问题入手，围绕四个“为什么”，即“现有什么、尚缺什么、还要什么、该做什么”来设计培训课程，主要开设了《“2.0”文件解读：能力提升工程的目标任务、推进策略与重点工作》《区域教育信息化发展规划要点解析》《信息化 2.0 能力点解读与整校推进方案设计》《融合创新策略与案例分享》等专题讲座，安排了“整校推进方案设计”等现场演练、交流展示及专家点评等培训活动。



（学员实操性成果现场展示）

对学员返岗也有明确的任务要求，规定必须做好《实施方案》，开好动员大会，建好学校管理团队，依托校本研修平台完成能力微点选学任务，保证在岗教师参培率达百分之百，培训合格率达百分之百。同时，要求提交两期校本研修简报，打磨、包装 10—20 个应用实践精品案例。

二、抓住关键要素，提升培训质量



（王金涛博士现场授课）

1. 用上级文件凝聚思想共识。

培训期间，要求学员认真学习领会部、省关于教育信息化能力提升 2.0 的几个文件，清楚“能力提升 2.0”意义、目标和任务，着重理解“整校推进、以校为本、混合研修、基于课堂、问题驱动、精准测评”这六个概念的

内涵，知悉工程实施的基本思路和主要策略。同时通过学文件来凝聚共识，增强动力，提振信心，把疫情耽误时间抢回来，力求“能力提升 2.0”实施得优质高效，达到项目预期效果。



(胡松林老师向学员解读项目实施方案)

2. 用“五字法”提升研修质量。“能力提升 2.0”落实在校本，成败在校本。为此，蒋立兵副教授特别强调各位指导教师要认真指导学校扎实开展校本研修，并用“五字法”为参训学员们出实招、高招和妙招。这“五字法”就是讲究一个“选”字，即选微能力点，选平台



(学员集中交流，蒋立兵副教授现场点评)

课程；落实一个“学”字，即学的任务、学的过程，学的成果；突出一个“研”字，即研的内容、研的途径；体现一下“用”字，即用在学情分析上，用在学案制作上，用在学法指导上，用在学业评价上；强调一个“评”字，即校级管理员评，县级管理员评；教师互传互评，培训

机构抽评。做到五字联动，夯实校本研修质量。

3. 用指南式引领融合创新。集中培训中，总部专家周静老师围绕“能力提升 2.0”提出的两大关键词，针对三种环境，立足四个维度，对信息化 2.0 培训中的 30 能力微点，结合典型案例进行指南式引

领。所谓指南式引领，即力戒鸡汤式语言，不讲大话套话，可操作、好评价，有利于教师从原来的浅层次应用走向恰当应用、灵活应用、深度应用和创新应用。周静老师结合一般教师信息技术应用的四维度，从五个方面进行总结提炼，并用表格式做简洁陈述，作为项目学校教师融合创新的参照表，一目了然，实用价值高，深受学员欢迎。



(总部专家周静作信息化 2.0 能力点解读)

如下表所示：

信息技术应用四维度	信息技术应用能力要求	技术与学科融合点	信息技术应用价值	常见工具
(一) 应用信息技术进行学情分析	1.利用 APP、学习平台、问卷星等采集学情数据； 2.利用平台或统计软件对学情数据统计进行分析。	1.利用前置性学习的学情数据,基于学生问题开展针对性教学； 2.利用课堂中的学情数据,开展精准教学决策； 3.利用学生课后学情数据,开展精准教学补救。	1.获取真实学情； 2.把握学生需求； 3.提高教学针对性。	学习 APP； 学习平台； 问卷星； Excel 等。
(二) 应用信息技术进行教学设计	1.获取、加工网络教学资源； 2.制作高质量演示文稿； 3.设计制作高质量微课程。	1.课件制作缺乏资源素材； 2.教学过程需要优质资源补充。	1.提升课件制作质量； 2.提供丰富学习资源。	硕鼠； EV 录屏； Camtasia 等。
(三) 应用信息技术进行学法指导	1.熟悉信息技术的教学功能； 2.掌握教学中常见的技术。	1.创设有效教学情境； 2.抽象问题可视化呈现； 3.技术支持教学总结； 4.利用技术支持学习方法； 5.利用技术支持小组学习； 6.利用技术支持成果展示； 7.利用技术支持个别化学习； 8.利用技术呈现复杂的教学过程	1.激发学习兴趣； 2.拓展相关知识； 3.促进知识理解； 4.增强感官体验； 5.提高教学效率。	交互式一体机； 班级优化大师； 101PPT； 虚拟仿真实验室； 几何画板； 洋葱数学等。

(四) 应用信息技术进行学业评价	1.掌握学业评价数据的采集方法; 2.掌握评价数据的可视化呈现方法。	1.需要检测和评价学习效果; 2.需要通过评价开展精准教学; 3.需要通过自评和互评开展互动评价。	1.即时评价; 2.准确评价; 3.可视化呈现结果; 4.互评促进教学互动。	电子档案袋; 各类学习平台; 各类学习APP; 考试分析平台等。
------------------	---------------------------------------	---	---	---

4. 用品牌思维打磨研修成果。一是强化品牌意识，要求各学校成果提交关注两类案例，即典型工作案例与培训实践案例；二是成果生成上，善于将缄默的成果编码化，善于将零碎的成果集成化，善于将瞬间的成果定格化；三是指导老师从陌生感、独特性、美誉度三个方面对成果进行精细化打磨，力求成果上档次，有特色。

参训学员普遍反映，本次培训在课程设置上力求凸显针对性和实操性，内容实在，安排紧凑，形式多样。培训提升了学员们的理解执行力、统筹规划实施指导力、校本研修组织能力和校本应用考核评价力。

三、强化管理，提升项目效益

1. 做好培训资料准备。做好与培训讲师课件资料对接，确保课件的正常播放、准时播放。针对每一个培训班，提前一周准备参训报到时所需的相关材料及注意事项；包括培训手册、安全须知、会议横幅、餐券、文件袋、培训资料或教材、文具、报道签到表、学员分组表；常备药品；破冰或培训相关活动所需的物品等等，确保培训按照正常流程进行。



(参训学员学习资料和防疫物资展示)

项目组编制了《项目管理团队组建及其职责》、《班主任工作条例》、《班级建设及开班、结业仪式》、《临时党支部、班委会工作条例》、《学员生活指南》、《培训简报征稿启事》、《学员管理办法》、《培训期间安全工作预案》、《培训安全责任承诺书》、《经费管理办法》等制度，并整理装订为



(班主任召集班委做破冰活动准备)

《培训操作指南》，成为项目组成员和班主任的必备读本，认真学习，规范行为。在培训过程中严格按照《培训指南》的各项要求、模式、流程，扎实开展教师培训工作。

3. 严格疫情防控措施。

(1) 做好防疫物资的配备。在培训场地，配备电子体温枪、消毒设备、消毒酒精、洗手液等，每日课前对所有学员进行签到测量体温，加强消毒；建立参训学员及其共同生活居住的家庭成员及相关人员健康状况和无风险接触信息报告，每日定时在健康问卷中上报；根据培训人数，对每人配备足量的口罩，并在培训期间督促参训教师佩戴好口罩，提醒学员，加强防疫意识，勤洗手、多通风、少接触。

(2) 培训场所进行清洁消毒。培训前对培训环境和空调系统进行彻底清洁，培训教室、房间、餐厅、大厅、楼道、卫生间等公共场所开窗通风，并开展预防性消毒。培训期间对物品表面进行清洁消毒，保持培训场所室内地面、环境卫生整洁，每日定期消毒并记录。



(学员报到时班主任认真测量体温)

(3) 控制培训场地人员密度。培训教室场地空间开阔，控制培训规模及课桌间距，人与人之间保持安全距离。

(4) 开展健康知识普及教育。将新冠肺炎及传染病防控知识与技能等以微视频、宣传页等多种方式呈现、宣传，让参训学员掌握相应知识和技能，养成良好的卫生习惯，做好自我防护。

(5) 提出学员培训行为轨迹要求。在疫情期间不得擅自离开培训所在地，如特殊情况必须外出，须告知班主任，严格履行请假程序。外出时，按相关规定做好个人防护和手卫生。

(6) 做好工作人员自身防护。老师授课时不需戴口罩，培训所在地班主任、全体学员、场地服务人员、清洁人员及食堂工作人员等全程戴口罩。

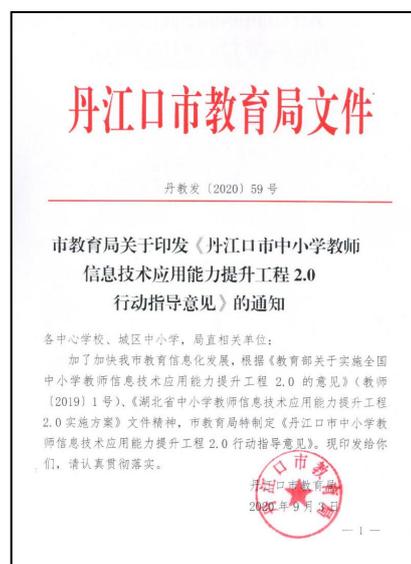
4. 做好与区县协调工作。

(1) 积极与区县相关部门沟通，确保区县单位对培训工作的支持，保证培训有序进行。同时与区县随时沟通培训情况，确保培训学员的安全，避免危险发生。

(2) 项目上积极与区县联系，做好与有关部门的沟通衔接，落实各项措施要求，争取区县更多的支持。在项目指导服务方面，我们坚持以“学员第一”的服务理念。在与项目县工作沟通和培训活动实施中，办事处驻地专家做到进学校、进现场、进课堂，与一线教师心连心、面对面地沟通，零距离接触，减少中间环节，以提高工作效率。

局长谈方略

丹江口市教育局党组书记、局长胡恩中就本市教育信息化能力提升2.0工程落地工作进行了部署。胡局长说，丹江口市将抓住机遇，统一认识，充分运用“提升工程1.0”项目既有成果和机制，按照“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”的教师信息素养实施思路，力争2020年底，全市所有教



(丹江口市教育局印发2.0实施文件)

师完成不少于 60 学时的信息技术应用能力全员培训任务，创建 1-2 个样板协作区，3-5 所数字化建设标杆校，培养 20-30 名智慧型骨干教师，研磨生成 100 个左右的数字化优秀研修成果资源。至 2022 年，全市基本实现“三提升一全面”的工作目标。

为确保全市教育信息化能力提升 2.0 工程达到预期目标，我们将采取如下主要措施：

一是全市统筹规划，明确主体责任。市教育局决定成立丹江口市中小学教师“提升工程 2.0”工作领导小组，由本人出任组长。领导小组的主要职责是，负责制订全市教育信息能力提升工程 2.0 行动指导意见，组建市级“提升工程 2.0”培训团队，出台“提升工程 2.0”管理制度、评价方案，指导资源平台建设，做好项目监管、评估工作。要求各学校也要成立相应领导小组，明确校长为第一责任人。

二是壮大“两支队伍”，整合培训资源。各学校成立的管理团队和骨干指导团队，制订好学校教育信息化发展规划和提升工程 2.0 校本研修计划，建立健全相应的激励机制、应用测评机制、校本考核机制；各学校年组制定年组年度研修计划，教师设计个人研修任务清单，并于平时教育、教学、教研有效衔接，按照计划抓落实。疫情开学周，各学校要开好全员培训动员大会，确保项目有序启动，扎实实施，达到预期目标。我们将充分整合培训、教研、电教和科研等部门资源，提升市级培训团队实力，有效指导并审核学校制订规划及实施方案，指导全市提升工程 2.0 测评工作。

三是强化骨干引领，落实年组责任。“提升工程 2.0”的质量保证取决于指导团队的素质。我们将采取必要的激励机制提高指导团队的指导力。同时，强化学校锻和教研组的工作职责，组建“骨干引领、学科联动、团队互助、整体提升”的校本研修共同体，发掘、打磨出一批多媒体教学、创客教育、翻转课堂、人工智能教育、大数据应用等各类信息技术与学科融合的创新型案例，发挥其示范引领作用，指导教师在学习分析、教学设计、学法指导和学业评价四个方面的信息技术应用能力。

四是做好培训考核，落实培训经费。市提升工程 2.0 项目办具体负责提升工程 2.0 项目的全面考核工作，重点对学校、教师两个层面的考核。项目学校考核采取成果申报、教师互评、学校测评、专家抽评的方法进行，拟将教师的研修学习、教学实践等活动纳入考核范畴，达到以考促学，以测促用，以评促改的目的。

“提升工程 2.0”线上学习资源经费由财政部、省财政厅从“国培计划”专用经费中列支，各学校要从公用经费列支“提升工程 2.0”校本研修经费，并采取折算工作量、纳入绩效考核等办法鼓励、支持本校骨干教师参与“提升工程 2.0”工作。

校长话推进

丹江口市徐家沟小学 校长：金晓

8 月 16 日-8 月 20 日，我有幸参加了北京奥鹏远程教育中心有限公司承办的“国培计划（2020）——学校管理者信息人领导力培训”。本次培训奥鹏公司前期准备充分，培训科学有序、形式多样。有专家解读，有案例剖析，有方案设计，有学员汇报交流，专家点评。做到了疫情之下的培训环节不减、效果不差，使学员们信息化的各方面的能力有了很大提高，特别是搞清楚信息化 2.0 整校推进的方法与策略，为后期进行工作理清了思路。

徐家沟小学作为丹江口市区域优质学校，必须抢占机遇抓住信息化 2.0 发展窗口，积极探索以学生为中心的信息化建设新模式，充分利用“互联网+”、大数据、人工智能等信息技术，针对教育教学的瓶颈问题，从教育教学各个方面发挥作用，实行差异化教学、个性化学习，满足学生的多样化需要，让信息技术改变传统教育体系并构建以学为主的教育体系，从而实现徐家沟小学的智慧教育。

竹溪县实验中学 副校长：邓晓辉

犹如懵懂无知的小孩子走进了神的殿堂，忽然灵光盖顶，茅塞顿

开，豁然开朗，欣喜之情难以言表。完全颠覆印象中的培训。小组合作，团队力量，在共同完成 logo 中，我们心相近，智培增。在共同商议行动方案中，体味以学定教，实践中成长。团队方案展示，感悟开放教学魅力。不禁感叹，原来还可以这样教学。欢乐融洽气氛中，新观念新思想在悄悄萌发。基于项目的学习，如同到 5 A 级景区游览，既有实现了去 5 A 级景区游览目标，又领略了沿途风光。“整校推进”概念，让我们既学会了推进项目的策略，又学会资源整合的技巧，更重要的是改变了我们思维模式。这样的培训再来 N 期不嫌多！

张湾区实验小学 校长：鲍 斌

聆听讲座，让我从不同层面不同专题，开拓了视野，提振了信心；深入课堂，让我听评同课异构，增长了见识，领略了风采，教无定法完美诠释；同行交流，让我找到了灵感，更新了观念，促进了交流。感谢国培，让我进步，伴我成长！

骨干献计谋

竹溪县政府教育督导室 副主任：王功瑞

信息技术与教育教学的深度融合，绝不仅仅是在教学环境、教学方式上利用信息技术，而是要在教学结构上发生变革，用技术打破教学时空和学科边界，重建课堂范式。在学习内容呈现方式上，要体现基于主题的学习、基于案例的学习、基于问题的学习、基于项目的学习；在学习（教学）模式上，要建立发现型学习、研究型学习和体验型学习模式；在学习活动方式上，要体现集体化学习、个别化学习、合作式学习。我们只有把现有的技术用好，把我们的课堂教学改变好。当新的技术设施设备落地以后，完成信息技术与学科教学的深度融合就是水到渠成的事。

十堰市竹溪县桃源乡中心学校 教师：段宗强

从信息技术在中小学教学中的应用，以及与各学科的整合变化来

看，我作为一名实践者，谈一点自己的体会：具备良好的信息素养，是教育系统本身的需要。在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。培训时间虽然短暂，但使我们受益匪浅，其感触非一一能言尽。在以后的工作岗位上，我们一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中。通过培训我最想说的一句话是：我们全体教育工作者，要尽快团结行动起来，利用现在教育技术和国际互连网，以适应当今教育形式需要。

教师有话说

竹溪县桃源乡 教师：冉玉龙

通过聆听专家教授的讲座，使我充分认识到作为青年教师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，同时掌握了常用的教学模式和教学策略的应用，及如何进行教学评价。以前每当喊更新教育教学方法时，教师都会以条件有限为借口的应付的观念。现在我更清晰地知道教育技术除了利用信息技术外，只要合理科学地使用信息技术，同样通过传统的媒体也能上出一堂高质量的课。

丹江口市石鼓镇初级中学 教师：王 兵

刚毕业时，教授说，要给学生半碗水，自己必须一碗水；通过信息技术 2.0 的学习，我发现自己没有水，只要掌握了倒水的技巧，照样可倒给学生一碗水，甚至更多。

技巧一：树立信心 有水没水，不是教师现在的主要问题，而敢不敢倒水是老师首要树立的信心。在现在互联网时代大数据信息化时代，作为教师的我们，必须要敢于接招，敢于说行。信息技术基础知识得到普及的今天，应用信息技术能力逐渐显现，获取信息知识手段不断丰富，教育信息技术观念不断更新。作为教师的我们要跟随时代发展步伐，与时俱进的学习信技术，不要不当一会事，不知咋回事，教师千万不要说学不愿学，学不会，不会学，抱着万事我能行，一定学得好之信息，去努力提升自我，实现人生各个阶段价值。

技巧二：碗口学文 信息技术与课堂教学的高度融合，首先体现在打造一个高效课堂，包装好一节优质课堂是关键所在。我没有一碗水，但我有倒水的器俱，我可用它将 99% 的水倒给你。技术服务教学，而且简单易学。社会进步日新月异，新技术发展太快，只有我们想不到，没有专家们做不到。大道至简，实干为要。要用自己的实际行动打造出一个属于自己的具有个性特色精品课堂。

技巧三：倒水技巧 课堂教学形式多样，千姿百态，教无定法，学无常规，但一个能精准分析出学生想学什么，缺什么，难点是什么的一堂精准课，的确能让 90% 以上的学生学有所获，学有所思，学有所感，学了还想再学，再去研究，再去体验那真是让人一辈子也忘不了的好课堂。

丹江口市官山镇中心幼儿园 教师：刘 翠

通过这次的培训学习，使我进一步地掌握了有关现代信息技术的知识，提高了自身认识，随着现代通讯网络的迅猛发展，信息技术已经渗透到教育领域，在教育领域中引起了一场深刻的变化，信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式，教学内

容，教学方法和教学手段的变革，对于实施素质教育，促进基础教育的发展，全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义，这次培训使我受益匪浅，感悟良多，结合教学实践，我认为信息技术课学法指导应着重这几方面：首先培养学生对信息技术的兴趣，学习的动力主要来自于兴趣，有了兴趣学生学习主动性就高，学习效果也就会好，激发学生兴趣；其次，巧妙设计教学任务，采用任务驱动式的教学在教学过程中，信息技术教师应该认真钻研教材，认真备课，围绕相应的知识点，多搜集一些相关的资料，从而巧妙的设计教学任务，让每一个任务都涉及的明确、合理、科学，将所要传授的各个知识点蕴含于每个任务中，将每个学习模块的内容分解为一个个容易掌握的任务，让学生完成了相应的任务后，从而也掌握了需要接受的知识，让学生带着真实的任务学习，从而让学生拥有学习真正主动权，教师在教学过程中也要引导学生去完成一系列由简到繁、有易到难、循序渐进的任务，从而保证教学任务顺利完成，让他们尝试学习的乐趣，满足他们的成就感，让每一个学生都能体验到成功的喜悦。最后，坚持教师为主导，学生为主体的教学结构课程改革中，教师不能再采用满堂灌的教学方式，转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教学模式，让学生从被动的接受式学习转变为主动地获取知识。

奥鹏教育教师培训中心湖北办事处

2020年9月10日